

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 Сонковского района Тверской области»  
(МДОУ Детский сад № 3)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МДОУ «Детский сад № 3»

Протокол № 3 от 24.03.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МДОУ Детский сад № 3

 Н.А. Прудникова

Приказ № 34 от 24.03.2022 г.

## **Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 3 Сонковского района Тверской области»  
(МДОУ Детский сад № 3) за 2021 год**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 Сонковского района тверской области» (МДОУ Детский сад № 3)
Руководитель	Наталья Александровна Прудникова
Адрес организации	171450, Тверская область, пгт. Сонково, ул. Клубная, д. 65а
Телефон, факс	(848246) 2-15-98
Адрес электронной почты	prudnikova-natacsha2015@yandex.ru
Учредитель	Администрация Сонковского района
Год постройки	1979год
Лицензия	От 03.10.2018 № 115 серия 69Л 01 № 0002259

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 Сонковского района тверской области» (далее – Детский сад) расположен в западной части пгт. Сонково, вдали от центра и торговых предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 50 мест. Общая площадь здания 523 кв. м, используемая непосредственно для нужд образовательного процесса, площадь земельного участка 3859,7 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

### II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора методической литературы, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2021 г. детский сад посещали 39 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая разновозрастная группа – 18 ребенка;
- старшая разновозрастная группа – 21 детей;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития интегративных качеств детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на начало учебного 2020 года и конец учебного 2021 года выглядят следующим образом:

#### **Мониторинг интегративных качеств в МДОУ «Детский сад №3» на 2020– 2021 учебный год**

Мониторинг детского развития (мониторинг интегративных качеств) осуществляется педагогами. Основная задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

№ п/п	Интегративные качества	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий Уровень
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	66 %	19%	15%

2.	Любознательный, активный	44 %	40 %	16 %
3.	Эмоционально-отзывчивый	30%	64%	6%
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	39%	34 %	27%
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений	32%	50%	18%
6.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	32%	50 %	18%
Итого		41%	43%	16%

**Анализ выполнения образовательной программы в МДОУ «Детский сад №3»  
(данные педагогической диагностики за 2020-2021 учебный год)**

Согласно ФГОС ДО, образовательной программы МДОУ и годовому плану работы МДОУ, в группах проводился педагогическая диагностика освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Цель мониторинга: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

В мае 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников

п/п	Образовательные области	% Выполнения н.г.	Общий балл н.г.	% Выполнения к.г.	Общий балл к.г.
1.	<i>Физическое развитие</i>	63%	0,7	72%	0,7
2.	<i>Речевое развитие</i>	45%	0,8	81%	0,6
3.	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	49%	0,8	84%	0,7
4.	<i>Познавательное развитие</i>	54%	0,9	91%	0,7
5.	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	52%	0,9	89%	0,7
<b>Итоговый результат</b>		<b>53%</b>	<b>0,8</b>	<b>84%</b>	<b>0,7</b>

подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

#### **О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате – предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга опроса родителей по всем образовательным областям свидетельствует о недостаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

#### **О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности во всех группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	34	87,2%
Неполная с матерью	5	12,8%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	16	41%
Два ребенка	9	23 %
Три ребенка и более	12	30,8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям в первые месяцы после зачисления в Детский сад уделяется большее внимание.

С ноября 2018 года в МДОУ «Детский сад №3» реализуется **Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Волшебный пластилин»**. Данная программа разработана на основе методических пособий Давыдовой Г.Н. «Пластилинография».- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

**Цель программы:** Развитие у детей художественно-творческих способностей средствами пластилинографии.

### **Задачи программы:**

- Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности, умения и навыки, развивать у них творческую активность, желание рисовать, развивать художественно-творческие способности;
- Формировать у детей изобразительные навыки. Развивать у них интерес к художественной деятельности.
- Знакомить с новым способом изображения – пластилинографией, учить детей создавать выразительные образы посредством объёма и цвета.
- Учить анализировать свойства используемых в работе материалов и применять их в своей работе.
  - Учить детей использовать в рисовании разнообразные материалы и техники, разные способы создания изображения;
- Развивать взаимосвязь эстетического и художественного восприятия в творческой деятельности детей.
- Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер.
- Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.
  - Воспитывать у детей умение работать индивидуально и создавать коллективные композиции, соотносить свои желания и интересы с желаниями и интересами других детей;

**Возраст детей, участвующих в реализации программы - 6-7 лет.**

*Особенностями* данного возраста являются проявление произвольности всех психических процессов, переход к младшему школьному возрасту, проявление кризиса 7 лет, повышенная чувствительность, ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети в группу набирались по желанию (свободно). Программа рассчитана на работу с группой в количестве до 10 человек, в связи с условиями развивающей среды.

**Срок реализации программы - 1 год обучения, с сентября по май.**

Программа составлена на 36 часов (одно занятие в неделю, *продолжительность занятия не превышает 30 минут*).

### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено **положение о мониторинге результатов освоения ООП дошкольного образования**. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал достаточно хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали достаточно высокие показатели готовности к школьному обучению и 12 воспитанников-100 процентов выпускников зачислены в школы. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях.

В период с 13.12.2021 по 20.12.2021 проводилось анкетирование 22 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 95 процентов;



- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 89 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 97 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процентов.

Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 13 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3/1.

В 2021 году количество педагогических работников прошедших аттестацию – 4, из них имеющих:

- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.
- высшую квалификационную категорию – 0 воспитателей.
- соответствие занимаемой должности-2 воспитателя.

Курсы **повышения квалификации** в 2021 году прошли 4 работника Детского сада, из них 4 воспитателя.

#### ***Квалификационный уровень***

Высшая квалификационная категория	0 педагогов– 0%
Первая квалификационная категория	2 педагога – 50 %
Соответствие занимаемой должности	2 педагога – 50%

#### ***Образовательный уровень***

Высшее профессиональное	0 педагога – 0%
Среднее специальное	4 педагогов –100%

#### ***Профессиональный уровень***

5-10 лет	– 1 педагог – 25%
10-20 лет	– 2 педагога – 50%
30-40 лет	– 1 педагог – 25%

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, участвуют в областных и региональных конкурсах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom.

100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

#### **Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося.

#### **Наличие технических специалистов в штате организации**

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2022 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

#### **Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад продолжил пополнять учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

– серии «Дикие и домашние животные», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям», наглядные пособия по ПДД;

– картины для рассматривания, плакаты;

– комплексы для оформления родительских уголков;

– канцелярские товары и материалы для проведения занятий с обучающимися.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – на 2021 год состоит из:

2 компьютеров, 1 ноутбука, 1 принтера, 1 DVD-плеера, 2 телевизоров, 1 копировального аппарата, 1 видеокамеры, 1 фотоаппарата, 1 музыкального центра, 1 проектора;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада необходимо в 2022 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

– групповые помещения – 2;

– кабинет заведующего – 1;

– методический кабинет – 1;

– музыкальный зал – 0;

– физкультурный зал – 0;

– пищеблок – 1;

- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел **косметический ремонт** некоторых помещений МДОУ. В игровой младшей группы и туалетной старшей группы был заменен линолеум. **Приобретено:** игровая мебель, спортивный инвентарь, игрушки, развивающие игры для детей. Провели дополнительное оформление уголков по ПДД, ПБ, медицинских, антитеррористической безопасности, информационных для родителей.

С марта 2018 года МДОУ «Детский сад №3» перешел с электрического на газовое отопление.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2022 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

## **Результаты анализа показателей деятельности организации**

за 2021 год

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	39
в режиме полного дня (12 часов)		39

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	29
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
12-часового пребывания		39(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6.8
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	4
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации	человек	2 (50%)

присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	(процент)	
с высшей		0 (0%)
первой		2 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0(0%)
больше 30 лет		1 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (25%)
от 55 лет		1 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (80%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/8
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	523 кв.м. (13,4 кв.м на 1 воспитанника)
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	<i>нет</i>
музыкального зала		<i>нет</i>
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		<i>да</i>

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, дополнительные общеразвивающие образовательные программы.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют достаточно высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

## Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы работников МДОУ доброжелательными и вежливыми?
  - да
  - нет
  - недостаточно (почему?)
2. Считаете ли Вы работников МДОУ компетентными в вопросах деятельности организации?
  - да
  - нет
  - недостаточно (почему?)
3. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением МДОУ?
  - да
  - нет
  - не совсем (чем именно)
4. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?
  - да
  - нет
  - не совсем (чем именно)
5. Могли бы Вы порекомендовать данный Детский сад родственникам и знакомым?
  - да
  - нет